**комитет по культуре Псковской области**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ Профессиональное обраЗовательное учреждение

**«ПсковскИй областной колледж ИСКУССТв имени Н.А.Римского-Корсакова»**

 **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ГБПОУ «Псковский областной колледж искусств им. Н.А. Римского –Корсакова»**

**на 2021 – 2025 учебный год**

**Псков 2021г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Содержание** |
| Наименование программы |  Программа воспитания для специальностей: «Дизайн (по отраслям) в культуре и искусстве» «Декоративно-прикладное искусство и Народные промыслы- «Социально-культурная деятельность»«Народное художественное творчество» ( по видам)**«**Инструментальное исполнительство» ( по видам)«Хоровое дирижирование»«Теория музыки»«Музыкальное искусство эстрады» |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:Конституция Российской Федерации;Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений;Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»;  ФЗ «Основы законодательства Российской Федерации о культуре». |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания:- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике - создание условий для развития компетентной деятельности личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства  |
| Сроки реализации программы | Программа воспитания реализуется в процессе получения обучающимися полного цикла среднего профессионального образования – с 1 по 8 семестры обучения |
| Разработчики программы | Дмитриева Н.Г. –заместитель директора по воспитательной и социальной работе, председатели предметно-цикловых комиссий |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной и социальной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского совета, представители организаций - работодателей |

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Процесс воспитания в Псковском областном колледже искусств основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

-создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, его родителя (законного представителя) и сотрудника, без которой невозможно конструктивное взаимодействие студентов и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация совместных дел студентов и преподавателей как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность воспитания как условие его эффективности.

**Основными традициями воспитания в ГБПОУ «Псковский областной колледж искусств им. Н.А. Римского-Корсакова» являются**:

- общеколледжные ключевые дела - это главные мероприятия годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого такого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в колледже создаются такие условия, при которых по мере взросления подростка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общеколледжных мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Задачи реализации программы воспитания:**

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;

- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;

- развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;

- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;

- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;

- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию

- развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;

- формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

- реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

реализовать требования ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения **личностных результатов обучения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами | **ЛР 13** |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | **ЛР 14** |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем |  **ЛР 15** |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |

**Основные модули программы воспитания:**

1. Кураторство и поддержка
2. Учебное занятие
3. Ключевые дела колледжа искусств
4. Взаимодействие с родителями
5. Студенческое самоуправление
6. Профориентация и развитие карьеры

**Основные направления воспитательной работы:**

1. Профессиональное воспитание
2. Формирование гражданской идентичности, патриотизм;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья;
5. «Волонтеры культуры»

|  |
| --- |
| **Профессиональное воспитание** |
| Характеристика | профессионально-личностное воспитание, предусматривающеедостижение личностных и исследовательских результатов приосвоении ППССЗ, развитие на ученого мировоззрения, культурынаучного исследования; профессиональное развитие личностиобучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, ихэффективнойсамореализациивсовременныхсоциально-культурныхусловиях; |
| Задачи | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивациинаосвоениеобразовательнойпрограммыивыполнениеучебно-исследовательскойработы,нацеленнойнаинтеллектуальноеразвитиеипрофессиональноестановление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов в обучения |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | ***на всероссийском уровне:***Участие в проектной деятельности ГБПОУ «ПОКИ им. Н.А.Римского-Корсакова»:Участие в Международных, Всероссийских конкурсах и фестивалях:***на уровне района, города:***участие в Олимпиадах ***на уровне колледжа:***работа студенческого Совета и Старостата; участие в проведении недель цикловых комиссий; участие в предметных олимпиадах; торжественные ритуалы, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов - «Посвящение в студенты»,, вручение дипломов; церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни колледжа, результативное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа; экскурсии в учреждения культуры и культурного наследия Псковской области; встречи с социальными партнерами – цикл отделенческих мероприятий «Встреча с интересными людьми»; встречи с выпускниками колледжа; Участие в Отчётном концерте ПЦК***на уровне учебной группы:*** кураторские часы в учебных группах - 1 курс «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; выбор старосты учебной группы; выбор и делегирование представителей учебных групп в Советы колледжа; экскурсии по колледжу для студентов нового набора с целью знакомств проведение тренингов ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, по результатам оперативного текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения. вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: организаторов, исполнителей, постановщиков и т.п.; индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося при подготовке, проведении и анализе ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с педагогами, сотрудниками, родителями; при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. психологическая помощь обучающимся в период экзаменационной сессии, подготовки к экзамену.  |
| Технология взаимодействия: | ***студенческое самоуправление:***работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; участие обучающихся в выработке «законов» учебной группы, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже; организация самооуправления в период концентрированной производственной практики; ***работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***Формирование курсовых родительских комитетов и родительского совета колледжа.родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; ***работа с преподавателями:***взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом, методическом советах, предметно-цикловых комиссиях;  |
| **2.Формирование гражданской идентичности, патриотизм**  |
| Характеристика | гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности. |
| Задачи | патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | ***на уровне района, города:***участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; участие обучающихся в праздничных городских мероприятиях ко Дню России; участие в региональных волонтерских акциях: **на уровне колледжа:**акции памяти;конкурсы плакатов (стенгазет, фото, флэшмобы); классные часы, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: День работника культуры, [Международный день танца](https://www.calend.ru/day/2021-04-29/), День народного единства, Татьянин день (праздник студенчества), День защитника Отечества, Международный женский день, , День Победы, Международный день защиты детей, День России; цикл мероприятий, связанных со знаменательными датами Победы в ВОВ; участие студентов в учебных сборах; ***на уровне учебной группы:***формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы; благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн; кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные напредупреждение асоциальных явлений; кураторские часы, направленные на адаптацию обучающихся учебных групп нового набора с привлечением психолога (при необходимости). ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социальнозначимых дел;проведение индивидуальных консультаций обучающегося с куратором по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| Технология взаимодействия: | ***Студенческое самоуправление:***Работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;Участие студентов в работе дисциплинарной комиссий; Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; Работа информационной группы обучающихся, освещение в студенческом сообществе в VK проводимых мероприятий и др.;Работа с родителями (законными представителями) обучающихся: во влечение родителей в проведение мероприятий;  Проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; Проведение индивидуальных консультаций родителей с куратором, заместителем директора по воспитательной и социальной работе по вопросам социальной адаптации обучающегося; Развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в команде и пр.; |
| **3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание** |
| Характеристика | духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности,антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическоевоспитание,развитиетворческогопотенциалаличностииопытасамостоятельнойтворческойдеятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим |
| Задачи | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | ***на уровне района, города:***участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;; участие в акции «Ночь музеев» и др; ***на уровне колледжа:***участие в работе Совета по профилактике правонарушений. участие во всероссийской акции Этнографический диктант; участие в фестивалях, концертах и пр. к знаменательным датам; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; ***на уровне учебной группы:***экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Псковской области;посещение театрализованных представлений, спектаклей, концертов и пр.; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.; социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.; ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.; анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося; индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений; проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.  |
| Технология взаимодействия: | ***студенческое самоуправление:***работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; работа студенческой информационной группы, освещение в студенческих средствах массовой информации (газете, телеканале и др.) работы кружков, студий, клубов и др.; работа с родителями (законными представителями) обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений; ***работа с преподавателями:***совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;  |
| **4. Воспитание культуры здорового образа жизни**  |
| Характеристика | Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности |
| Задачи | формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | ***на уровне района, города:***участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях на уровне города; ***на уровне колледжа:***проведение спортивных мероприятий; проведение профилактической акций;участие в антинаркотической акции: «Наш выбор – жизнь!»;участие в субботниках.подбор с членом родительского совета (медицинским работником) видеоролика о профилактике простудных и вирусных заболеваний, COVID-19 и распространение данного ролика в беседе кураторов ВК***на уровне учебной группы:***кураторские часы с дискуссиями, посвященные профилактическим мероприятиям по игровой зависимости в сети Интернет, профилактике суицидального поведения среди обучающихся, правонарушений и преступлений, наркомании и токсикомании, употребления алкоголя и курения, о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, здоровом питании и др.; спортивные соревнования совместно с преподавателями в период учебной практики на территории колледжа. ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.  |
| Технология взаимодействия: | ***студенческое самоуправление:***работа информационной группы обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации о проводимых мероприятиях; работа с родителями (законными представителями) обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.; контроль посещения уроков физической культуры.  |
| **Волонтеры культуры** |
| Характеристика | «Волонтеры культуры» – это общественное движение неравнодушных людей, которые занимаются добровольной и безвозмездной помощью в сфере культуры. |
| Задачи | работа с учреждениями культуры; реализация творческих и социокультурных проектов; сохранение культурного наследия, восстановление памятников истории и культуры;организация волонтерских программ сопровождения крупных культурных событий. |
| Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению | ***на уровне района, города:***участие в организации волонтерских программ крупных культурных событий.участие в организации мероприятий по сохранению культурного наследия, восстановлению памятников истории и культуры ***на уровне колледжа:***проведение спортивных мероприятий; проведение профилактической акций;участие в антинаркотической акции: «Наш выбор – жизнь!»;участие в субботниках.***на уровне учебной группы:***кураторские часы с дискуссиями, посвященные теме волонтерства; участие в организации мероприятий по сохранению культурного наследия, восстановлению памятников истории и культуры совместно с преподавателями в период учебной практики на территории колледжа. ***на индивидуальном уровне с обучающимся:***индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию идей волонтерства.  |
| Технология взаимодействия: | ***студенческое самоуправление:***работа информационной группы обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации о проводимых мероприятиях; работа с родителями (законными представителями) обучающихся: вовлечение родителей в проведение мероприятий ; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; работа с преподавателями: совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности. |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники колледжа, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, а также родители (законные представители) обучающихся.

**3.2. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение программы воспитания предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

***Материально-технические условия***

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в Программе мероприятий.

Основными условиями реализации Программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

учебные кабинеты (лаборатории) в соответствии с ФГОС;

библиотека;

концертные залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

аудитория для мероприятий студенческого совета колледжа.

**3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.